

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад №60»



А.Н. Низамова

**Аналитическая справка
о реализации рабочей программы воспитателя МБДОУ «Детский сад №60
комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения»
Советского района г. Казани**

В 2021 году творческой группой была разработана Рабочая программа воспитания, которая является частью общеобразовательной программы и реализуется в учреждении, как источник воспитательной деятельности.

Воспитательная работа МБДОУ «Детский сад №60» проводилась в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ (далее ООП), рабочей Программой воспитания МБДОУ (далее Программа).

Рабочая программа воспитания учитывает:

«Примерную рабочую программу воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», одобренную решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 1 июля 2021 г. №2/21);

Инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой/ Издание пятое (инновационное), испр. и доп. 2019г.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежит конституционные и национальные ценности российского общества.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы МБДОУ «Детский сад №60» Советского района г. Казани, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Работа велась в соответствии с программным и методическим обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе деятельности с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии

с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете.

Необходимо сформулировать актуальные цели и задачи воспитания для разных возрастных групп, более четко показать интеграцию воспитательных задач с задачами ООП.

Прописаны воспитывающая среда, культурные практики и особенности воспитательного процесса. Имеется часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент).

В содержательном разделе прописана педагогическая работа по всем направлениям воспитания – патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому и этико-эстетическому. Содержание педагогической работы представлено для каждой возрастной группы: 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.

Также в содержательном разделе имеются особенности взаимодействия с семьями воспитанников. Вариативные формы, методы и средства реализации рабочей программы воспитания отражают практические направления (модули): воспитательное событие, творческие соревнования, праздники, развлечения и фольклорные мероприятия. Психолого-педагогические условия реализации программы воспитания вынести в организационный раздел. В организационном разделе отражены материально-технические условия, методические материалы и средства реализации рабочей программы воспитания, модели образовательного процесса, особенности традиционных событий, праздников.

В процессе были выявлены значительные сложности с самостоятельным изучением программы и особенно соотношением ее с особенностями современного ребенка и общими педагогическими подходами, зафиксированными в ООП ДО.

Воспитательная работа велась педагогами в соответствии с программным и методическим обеспечением. Организованные формы обучения проводились на основе деятельности с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Воспитательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Дети в основном имеют представления о правилах поведения в обществе, общении взрослых друг с другом и с детьми; о добре и зле, могут привести примеры положительных и отрицательных ситуаций; знают о своей семье, профессии родителей. Через ознакомление с художественной литературой могут анализировать поступки героев, давать оценку своим поступкам и поступкам других детей в группе.

Основные условия, которые необходимы для реализации программы воспитания – это кадровые и психолого-педагогические условия, развивающая предметно-пространственная среда. Психолого-педагогические и кадровые условия. Педагоги проявляют уважение к человеческому достоинству детей, формируют у воспитанников положительную самооценку, уверенность в

собственных возможностях и способностях. В работе с детьми у педагогов преобладает демократический стиль общения. Педагоги создают ситуации успеха для детей, учитывают их интересы, поддерживают доброжелательное отношение в детском коллективе.

Развивающая предметно-пространственная среда. Воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 60» организуется в развивающей среде. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;

- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

- наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы; -подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);

- наличие демонстрационных технических средств: интерактивное оборудование, экран, проектор, ноутбук, беспроводная колонка;

- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В группах имеются уединенные уголки, которые создают комфортную обстановку для бесед, просмотра иллюстраций в книгах; экран для просмотров кино и мультфильмов; материалы и свободное пространство для строительства. Среда также отражает региональные особенности социокультурных условий, погружает детей в культуру Татарстана, знакомит с особенностями региональной культурной традиции. У детей есть возможность общаться, играть, познавать новое, экспериментировать, посильно трудиться, приобщаться к здоровому образу жизни. Все пространства детского сада, в том числе территория соответствуют специфике детской деятельности. С учетом основных видов деятельности можно выделить пять пространств (подп. 4 п. 1.2, п. 2.7 ФГОС): пространство познавательно-исследовательской деятельности, интеллектуальной и учебной деятельности, творческой продуктивной деятельности, конструирования, игровой деятельности.

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города; альбомы, иллюстрации, открытки для ознакомления с известными людьми, достопримечательностями и др. В холлах МБДОУ № 60 имеются тематические выставки «Милли жәүһәрләр», «Эхо войны», витрина с куклами в народных костюмах народов Поволжья. В начале каждого учебного года проводятся рейды по созданию в группах развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с возрастом детей, и итоги обсуждаются на заседании Педагогического совета.

Для реализации рабочей программы воспитания была подобрана методическая литература и развивающие пособия для детей каждой возрастной группы по каждому из направлений воспитания: физическому, трудовому, патриотическому, социальному, познавательному и этико-эстетическому.

Направление воспитания	Методическая литература	Развивающие пособия
Физическое	Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для всех К.В.Закирова. Л.Р.Мортазина. «Әй уйныйбыз, уйныйбыз...»	Л.В.Клюшник. Минем тәнем. Мое тело. Балалар бакчасы энциклопедиясе. 2020 Тарзиманов Джават. Йомшак су, йөгерек су. Водичка чистая, игристая. 2021 Файзуллина Марзия. Чебилр зарядкасы. Зарядка цыплят. 2021 Файзуллина Марзия. Чебилр зарядкасы. Зарядка цыплят. 2021
Трудовое	Л.В.Куцакова. Нравственно-трудовое воспитание дошкольников Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание	Настольная игра-ходилка «Умные игры» (Гипермаркет)
Патриотическое	Региональная образовательная программа ДО Сәенеч – Радость познания Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3) Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 2018 Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. 2016	Демонстрационный материал «Народы России и ближнего зарубежья», «народы России – национальные костюмы» Пазл «Казанский Кремль» Настольная игра «Народы мира», «Прогулка по городу» Набор карточек «История. Московский

		Кремль» М.Г.Белугин, Г.Ю.Демьянова, В.Н.Попов. Увлекательно о правилах дорожного движения: сборник раскрасок, ребусов, загадок.
Социальное	<p>К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет</p> <p>Т.Ф.Саулина. Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения. 3-7 лет</p> <p>В.И.Петрова. Этические беседы с дошкольниками Петрова, В.И. Нравственное воспитание в детском саду / В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Непомнящая, Н.И. Становление личности ребёнка 6 – 7 лет – М., 1992.</p> <p>Петерина, С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста – М., 1986.</p> <p>К.В.Закирова. “Балачакаланы”</p> <p>Карцева Л.В. Семейное воспитание: учебно- методическое пособие для педагогов ДО</p>	<p>Электронные образовательные ресурсы. Татарские мультфильмы: “Төлке белән каз”, “Алтын бөртекләр”, “Өч кыз”, “Икекыз”, “Бүләк кемгә”</p> <p>Союзмультфильм: татар телендә мультфильмнар часть 1,2,3,4,5 Аудиозаписи: “Татар әкиятләре”, “Танцы народов Поволжья”, “Жырлап-биеп уйныйбыз”, “Шома бас”</p> <p>Иллюстрации к проектам “Мой дом”, “Растем – играя”, “Все дороги ведут в школу”</p> <p>Куклы Гумар и Гульбика, говорящие на татарском языке</p> <p>Настольная игра «Пластикна липучка: мой дом» Семья.</p>
Познавательное	<p>О.А.Соломенкова. Ознакомление с природой в детском саду.</p> <p>С.Н.Николаева. Юный эколог</p> <p>О.В.Дыбина . Ознакомление с окружающим миром О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением.</p> <p>Г.Ф.Габрахманова, Э.М.Галимова и др. Татар дөньясы.</p>	<p>Настольная игра «Сокровища Казани»</p> <p>Игра настольная ходилка</p> <p>ФОТОвикторина «Звери и птицы»</p> <p>Мемо-игра «Путешествие»</p> <p>Плакат-раскраска «Карта России»</p> <p>Ю.С.Василюк,</p>

		<p>Е.А.Малевич и др. Нәниләр энциклопедиясе. И.В.Травина. Су асты дөньясы. Подводный мир.Балалар бакчасы энциклопедиясе. Йолдыз. Зоопарк- элифбаӘйдә, киттек урманга. Прогулка в лесу Авылга кунакка кайтабыз.В деревню к бабушке</p>
<p>Этико- эстетическое</p>	<p>М.Б.Зацепина. Культурно- досуговая деятельность в детском саду И.Каплунова. И.Новоскольцева . Ладушки О.П.Радынова . Музыкальные шедевры Т.Э.Тютюнникова. Учусь творить Э.Костина. Камертон Л.В.Гераскина. Ожиданиечуда К.В.Закирова, Л.Р.Мортазина. “Балачак-уйнап- көлеп үсәр чак”</p>	<p>“На поляне детства” К.В.Закирова “Үстерешле уеннар” З.М.Зарипова, Р.С. Исаева. “Шома бас” (“Танцуй веселей”) З.Г.Ибрагимова. “Балалар бакчасында түгәрәкләр” К.Закирова “Матур өй” Ренат Харис. “Жил яратучы күркә”Әхсән Баян. “Жырлап узган жәй”- музыкаль әкиятләр. ЛуизаБатыр- Болгари. “Биктырыш” Айдар Хәлим. “Сказки” Абдулла Алиш “Унике сәяхәтче”К.Андерсен. “Башкорт иленнән күчтәнәч” Ә.Сөләйманов “Винни- Пух мажаралары А.Милн. “Аксак төлке” Нур Әхмәдиев. “Әкиятләр” Л.Ш.Жамалетдин. Кунелле домино (татарский орнамент)</p>

		Игра «Магнитные истории» «В гостях у сказки» Пальчиковый кукольный театр «Ферма» Кубики. Татарские сказки Татарские народные сказки Любимые сказки. Золотая серия К. Чуковский. Сказки Лучшие сказки о животных (с аудио диском) А. С. Пушкин. Сказки Русские сказки и загадки о животных Братья Гримм. Сказки Демонстрационный материал. Воспитываем сказкой Ширма для кукольного театра (напольные, настольные) Кукольный театр на столе
--	--	--

Воспитательная работа в 2021-2022 учебном году была построена в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ «Детский сад № 60» с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами в 2021-2022 году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы. Воспитательными событиями были охвачены все дети.

Реализуемые мероприятия. Планирование системы мероприятий по реализации программы воспитания включает общесадовские и групповые.

Общесадовские мероприятия строились с опорой на календарь праздников и памятных дат и включали в себя:

- гражданские праздники — Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, 9 Мая;
- традиционные сезонные развлечения на основе фольклора — Осенины;

Навруз, Сабантуй, Фестиваль народных подвижных игр, песен, танцев;

- профессиональные праздники — День воспитателя, День пожилых людей, День учителя, День космонавтики, День российской науки;

- культурологические праздники — «День родного языка»; «День М.Джалиля», «День Г.Тукая»

- памятные даты — день рождения А.С. Пушкина, К.И. Чуковского, С.Я. Маршака, А.Л. Барто;

- праздники социально-коммуникативной направленности — День улыбки, День «Спасибо», День дружбы, День объятий.

Групповые планы строятся на основе комплексно-тематического планирования. В младшем дошкольном возрасте акцент сделан на воспитание самостоятельности ребенка в быту и познавательное исследование окружающего мира с помощью мультисенсорного воспитания, в среднем — на формировании представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формировании эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы, обогащение (амплификация) развития ребенка в детских видах деятельности; в старшем возрасте — представлении о стране и государстве, формировании культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах вежливости, развитие навыков сотрудничества, творческое проектирование.

В рамках реализации рабочей программы воспитания и календарного планирования воспитательной работы были реализованы следующие мероприятия по модулям.

Месяцы	Название тем				
	Тематические недели	Реализация проектов	Сезонные явления в природе	Праздники и развлечения	Традиции
Сентябрь	«Правила и безопасность дорожного движения» (для всех возрастных групп). «Детский сад. Игрушки» (средняя и старшая группы). «Школа. Школьные принадлежности» (подготовительные группы). «Золотая осень» (все группы).	«Безопасная дорога» (для всех возрастных групп).	Сентябрь - рябинник, листопадник, Рюишь - от рева осенних ветров и зверей, особенно оленей. Хмурень – благодаря своим погодным отличиям от других – небо начинает часто хмуриться, идут дожди. Рябинник – созревает, наливаются красным цветом рябина. Листопадник – начало листопада, деревья снимают летнюю одежду.	День знаний, День книги (подготовительные группы). Международный день красоты (все группы). День дошкольного работника (старшие, подготовительные группы).	Экскурсия в школу (подготовительные группы).

Октябрь	«Времена года. Осень» (все группы).	«Красивый участок» (для	Октябрь – листобой, мокрохвост или грязник, свадебник.	Международный день музыки (все группы).	Мир в котором я живу
	«Овощи. Фрукты» (все группы). «Хлеб» (старшие и подготовительные группы). «Поздняя осень. Деревья» (все группы).	всех возрастных групп).	Листобой – интенсивное опадение листьев с деревьев. Мокрохвост или грязник – от осенних дождей, несущих ненастье и грязь. Свадебник – в октябре в крестьянском быту традиционно справляли много свадеб.	Всемирный день животных (все группы). «Урок чтения» (старшие и подготовительные группы).	Осенины – осенние утренники во всех возрастных группах детского сада.
Ноябрь	«Семья» (все группы). «Одежда» (все группы). «Мебель» (все группы). «Посуда» (все группы).	«Профессии моих родителей» (средняя, старшая группы) «Дружат дети всей Земли» (подготовитель. группы)	Ноябрь – предзимник, грудень. Предзимник – последний осенний месяц, предвестник зимы. Грудень – от груд замерзшей земли со снегом. На древнерусском языке зимняя замерзшая дорога называлась грудным полем.	День народного единства (4 ноября) (все группы). Всемирный день приветствия (все группы). День Матери (все группы).	Неделя игры и игрушки (все группы). День Матери (все группы).
Декабрь	«Зима. Признаки зимы» (все группы). «Зимние забавы» (все группы). «Пожарная безопасность» (средняя группа). «Новый год. Пожарная безопасность» (старшая и подготовительные группы). «Новый год. Рождество» (все группы).	Зимний участок – оформление участка снежными постройками для детских игр зимой (все группы).	Декабрь – студень, от стужи и морозов, отмечавших этот месяц в старину.	«Новый год шагает по планете. Новогодние обычаи разных стран» (все группы).	Новогодние утренники (для всех возрастных групп детского сада).
Январь	«Зимующие птицы» (все группы). «Дикие животные» (все группы). «Домашние животные» (все группы). «Пришел мороз-береги ухо да нос».	Неделя зимних игр и забав (все группы).	Январь – просинец, сочень Просинец – от начинающей показываться в это время синевы неба, просияния, от усиления, с прибавлением дня, солнечного света. Сочень или сечень – указывает или на перелом зимы, который, по народному поверью, происходит именно в январе, на рассечение зимы на две половины, или на трескучие, жестокие морозы.	Всемирный день «спасибо» (все группы).	Неделя зимняя игр и забав (все группы). «Небезопасные зимние забавы»

Февраль	<p>«Рыбы» (все группы). «Транспорт» (все группы). «День защитника Отечества» (все группы). Сагаалган. «Проводы зимы. Масленица» (все группы).</p>	<p>Сагаалган. «Масленица» (старшая и подготовительные группы). «Что такое доброта?» (средняя группа)</p>	<p>Февраль – снежень, бокогрей. Снежень – от сильных снегопадов, вьюг, обилия снега, характерных для февраля. Бокогрей – в крестьянском быту в феврале скот выходит из хлевов и обогревает бока на солнце, которое становится все ярче, а сами хозяева отогревают бока у печки – все же февраль – холодный зимний месяц.</p>	<p>День доброты (все группы). День защитника Отечества (все группы).</p>	<p>Масленица и Сагаалган (для всех возрастных групп). Конкурс рисунков «Красота родного края» Викторина «Люби и знай свой край любимый»</p>
Март	<p>«Мамин день» (все группы). «Профессии наших мам» (все группы). «Весна. Признаки весны» (все группы). «Птицы весной» (все группы).</p>	<p>«Профессия моей мамы» (все группы).</p>	<p>Март – зимобор и протальник. Зимобор – побеждающий зиму, открывающий дорогу весне и лету. Протальник – в этом месяце начинает таять снег, появляются проталины, капель.</p>	<p>Международный женский день. Всемирный день театра.</p>	<p>Мамин праздник (для всех возрастных групп)</p>
Апрель	<p>«Комнатные растения» (все группы). «День космонавтики» (все группы). «Книги» (средняя группа) «Уральские писатели детям» (старшая и подготовительные группы). «Моя Родина» (все группы).</p>	<p>«Профессия пожарный» (старшая группа). «Большое космическое путешествие» - игровой проект для всех возрастных групп.</p>	<p>Апрель – брезень, цветень, снегогон. Снегогон – активное таяние снега, бегут ручьи, унося с собой остатки снега, прогоняя его. Цветень – в апреле начинают зацветать некоторые деревья, расцветает весна.</p>	<p>Международный день детской книги (все группы). Всемирный день здоровья (все группы). День космонавтики (старшая и подготовительные группы).</p>	<p>День здоровья (все группы). Праздник детской книги (все группы). « Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко»</p>
Май	<p>«День Победы» (все группы). «Насекомые», «Лето» (все группы). «Я – человек» (средняя группа). «Моё здоровье» (старшая и подготовительные группы).</p>	<p>«Я – человек» (средняя группа). «Моё здоровье» (старшая и подготовительные группы). «Моя семья» (все группы)</p>	<p>Май – травник или травень, пролетник. Травень – поскольку именно этот месяц славен буйством трав. Пролетник – предвестник лета, прокладывает дорогу лету.</p>	<p>Праздник весны и труда (все группы). День Победы (все группы). Международный день семьи (для всех возрастных групп). «Наши люди- наша гордость» (о знаменитых и заслуженных людях, а также Героях Советского Союза и района)</p>	<p>Утренник «До свиданья, детский сад!» (подготовительные группы). Интеллектуальная игра « Что? Где? Когда?»</p>

<i>Июнь</i>		Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья (все группы).	Июнь – разноцвет, червень, изок. Изок – так назывался кузнечик, их в июне было очень много. Червень – от червеца или червения; так называются особенного рода красильные черви, появляющиеся в это время.	Международный день защиты детей (все группы). День России (для старшей и подготовительных групп) «Мы-россияне!» Сказки Пушкина.	Труд в цветнике и на огороде (для всех групп).
<i>Июль</i>		Экологические проекты «Наш цветник», «Наш огород» (все группы).	Июль – страдник, червень, липец, грозник. Червень – от плодов и ягод, которые, созревая в июле, имеют красный оттенок. Липец – от липы, которая цветет в июле. Страдник – от страдных летних работ. Грозник – от сильных июльских гроз. Июль еще называют «макушкой лета», так как он – самый жаркий летний месяц, середина лета.	День ГИБДД (все группы). День рождения города(села).	Труд в цветнике и на огороде (для всех групп). Транспорт нашего села. Знакомство с транспортом (города, села) «Через добрые дела можно стать экологом» «Мой родной край: заповедные места»
<i>Август</i>		«В здоровом теле – здоровый дух» (все группы).	Август – жнивень, зарев, серпень. Зверев – от сияния зарниц, часто бывающих в августе. Серпень – от серпа, которым снимают с полей хлеб. Жнивень – название также связано с полевыми работами, жнивье – это поле, с которого убрали хлеб.	День физкультурника (все группы). День строителя (все группы). День рождения флага. День светофора.	Спортивные праздники (все группы). «Путешествие на Волшебный островок» «Спорт – мой друг»

Мероприятия проходили с участием родителей в качестве зрителей в дистанционном формате или очной форме. Педагоги использовали вариативные формы образовательной деятельности: спектакли, литературно-музыкальные композиции, концерты, выставки, мастер-классы, фестивали игр, песен, танцев народов РТ. Проводимые мероприятия вызвали эмоциональный отклик у детей, родителей, педагоги активно участвовали в мероприятиях. В результате анализа системы мероприятий по реализации рабочей программы воспитания можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации. Мероприятия проведены в полном объеме с применением вариативных форм организации и с учетом эпидемиологической обстановки в

регионе.

Результативность воспитательной работы определяется **профессиональной компетенцией** педагогов и созданными условиями в группах. Педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка в группе, понимают, какие именно воспитательные задачи решают в конкретный момент, умеют организовывать и стимулировать самостоятельную деятельность дошкольников, совместную деятельность детей друг с другом и взрослым.

Чтобы определить, сформированы ли у педагогов коммуникативные навыки и компетенции, которые нужны, чтобы реализовать программу воспитания, была проведена оценка по двум направлениям: внутреннему и внешнему. Для внутренней оценки использовались следующие формы:

- наблюдения практической деятельности;
- анализ видеозаписей работы педагогов;
- анализ продуктов творческой деятельности детей.

В течение учебного года старшим воспитателем проводились мероприятия по повышению профкомпетенций по вопросам воспитания, систематически оказывается методическая помощь, индивидуальное консультирование в подготовке к открытым просмотрам, выступлениям на педсоветах, методических объединениях, семинарах, конференциях.

Общие выводы

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется с соблюдением ряда педагогических условий:

- личностно ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств;
- создание развивающей предметно-развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Работу педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № 60, которая осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2021-2022 учебный год, можно оценить удовлетворительно. Вследствие хорошей организации деятельности все включенные мероприятия, запланированные в календарном плане по основным направлениям (модулям) за учебный год, прошли в заданный срок и на хорошем уровне.